|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |  |
|  | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | |
|  | |
| Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  | |
| 30.08.2021 г. | |
|  | |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  | | | | Экспериментальная психология Б1.О.04.19 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. .. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **03** | | | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ | | | | | | |
| **03.008** | | | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный | | |
|  | | | | | | |
|  | | |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|
| очно-заочной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_Лопанова Е.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очно-заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология» в течение 2021/2022 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.19 «Экспериментальная** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **психология».  2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность научных исследований** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.2 знать основные виды переменных в психологическом исследовании; виды эмпирических гипотез и условия их проверки |
| ОПК-2.4 уметь определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований |
| ОПК-2.6 владеть навыками операционализации психологических переменных; обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера |
| ОПК-5.3 уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.4 владеть методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|  |
| **Код компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.3 знать основы современных технологий сбора, обработки и хранения информации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УК-1.4 знать современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных | | | |
| УК-1.5 уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации | | | |
| УК-1.6 уметь читать и представлять статистические данные в разных видах (таблицы, диаграммы, графики), проводить все этапы статистической обработки информации | | | |
| УК-1.7 уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации | | | |
| УК-1.8 уметь осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов | | | |
| УК-1.10 владеть технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода, основными методами математической обработки информации | | | |
| УК-1.12 владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи | | | |
|  | | | |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.О.04.19 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. | | | |
|  | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми- руемых  компе- тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| История психологии Методологические основы психологии Практикум по общей психологии Введение в профессию Общая психология | Дифференциальная психология Математические методы в психологии Методология и методы психологических исследований | | ОПК-5, ОПК-2, УК-1 |
|  | | | |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: | | | |
|  | | | |
| Контактная работа | | 46 | |
| *Лекций* | | 14 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 12 | |
| *Семинарских занятий* | | 20 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 62 | |
| Контроль | | 0 | |
|  | | | |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты 5 | |
|  | | | |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5.1. Тематический план** | | | |
|  | | | |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии | Лек | 5 | 2 |
| Тема 2. Сущность экспериментального метода | Лек | 5 | 2 |
| Тема 3.Алгоритм экспериментального исследования | Лек | 5 | 2 |
| Тема 4. Основы планирования эксперимента | Лек | 5 | 2 |
| Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы | Лек | 5 | 2 |
| Тема 6. Проблема измерения в психологии | Лек | 5 | 2 |
| Тема 7.Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты | Лек | 5 | 2 |
| Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением | Лек | 5 | 0 |
| Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального  исследования | Лек | 5 | 0 |
| Тема 1. Этика психологического исследования. Классификация исследований. Разработка идей психологического исследования. | Пр | 5 | 2 |
| Тема 2. Измерение в психологии. Выборка исследования. | Пр | 5 | 2 |
| Тема 3. Основные черты экспериментального исследования | Пр | 5 | 2 |
| Тема 5. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях | Пр | 5 | 2 |
| Тема 6. Виды факторных планов | Пр | 5 | 2 |
| Тема 7. Протоколирование корреляционного исследования.Этап 1. Определение уровня общих способностей | Пр | 5 | 0 |
| Тема 8. Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2. Измерение переключаемости внимания | Пр | 5 | 0 |
| Тема 9. Протоколирование корреляционного исследования Оценка меры статистической связи между уровнем общих способностей и  переключаемостью внимания. | Пр | 5 | 2 |
|  | СР | 5 | 62 |
| Тема 1. Введение в экспериментальную психологию | Сем | 5 | 0 |
| Тема 2. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии | Сем | 5 | 2 |
| Тема 3. Планирование естественного эксперимента | Сем | 5 | 2 |
| Тема 4. Сущность экспериментального метода | Сем | 5 | 2 |
| Тема 5. Представление результатов экспериментального  исследования | Сем | 5 | 2 |
| Тема 6. Алгоритм экспериментального исследования | Сем | 5 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема 7. Экспериментальный отчет естественного эксперимента | Сем | 5 | 0 |
| Тема 8. Основы планирования эксперимента | Сем | 5 | 0 |
| Тема 9. Планирование корреляционного исследования | Сем | 5 | 2 |
| Тема 10. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. | Сем | 5 | 0 |
| Тема 11. Проблема измерения в психологии | Сем | 5 | 4 |
| Тема 12. Виды экспериментальных исследований | Сем | 5 | 2 |
| Тема 13. Эксперименты на представительных выборках | Сем | 5 | 2 |
| Тема 14. Экспериментальный отчет по результатам  корреляционного исследования | Сем | 5 | 2 |
| Тема 15. Социально-психологические аспекты экспериментального  исследования. | Сем | 5 | 0 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии** |
|
| Экспериментальная психология как отрасль  современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности.  Нормативы научного мышления. Теоретическое и  эмпирическое знание в психологии. Понятие  эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в  психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.  Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.) |
| **Тема 2. Сущность экспериментального метода** |
| Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву.  Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьов, Б.Г. Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В.  Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной  связи. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Независимая переменная, выделение независимой переменой и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными.  Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка,  контрбалансировка рандомизация. |
| **Тема 3.Алгоритм экспериментального исследования** |
| Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального  психологического исследования.  Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность,  новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и  требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации  экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания.  Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном  исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях,  варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и  количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных  показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации  полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных  результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности  выдвинутых предположений. |
| **Тема 4. Основы планирования эксперимента** |
| Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента.  Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных. Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменой, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов 2\*2, 3\*2, 3\*3. Планирование по методу «латинского квадрата» (L\*M\*N). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся. |
| **Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы** |
| Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного  случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение  статистических групп. Квазиэкспериментные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование.  Виды квазиэкспериментных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп;  планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную  и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов. |
| **Тема 6. Проблема измерения в психологии** |
| Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение.  Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид  номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка  (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила  ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале,  измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективнх методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шкалирования. |
| **Тема 7.Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты** |
| Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р.  Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее  уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные  переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ  конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки  естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного  эксперимента.  Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир».  Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая  переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные.  Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.  Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности.  Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных  ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды  корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия  проведения корреляционного исследования и ее план. Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп,  одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные  исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование,  лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного  исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма  разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ  экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки  методов. |
| **Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением** |
| Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества  эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с  межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с  межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением.  Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия  (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев,  приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных  групп. Численность экспериментальной выборки |
| **Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального  исследования** |
| Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу.  Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента,  независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент  как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперимнте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Этика психологического исследования. Классификация исследований. Разработка идей психологического исследования.** |
| 1. Этика научного исследования.  2. Фальсификация данных. 3. Типология научного исследования. 4. Типология экспериментальных исследований.  5. Операциональные определения. 6. Источники гипотез исследования |
|  |
| **Тема 2. Измерение в психологии. Выборка исследования.** |
| 1. Что измерять? 2. Как определить правильность проведенного измерения? 3. В чем измерять?  4. «Кого» измерять? 5. Как обрабатывать результаты измерения? |
|  |
| **Тема 3. Основные черты экспериментального исследования** |
| 1. Виды и способы задания переменных. 2. Валидность экспериментальных исследований. 3. Обнаружение осложнителей. |
|  |
| **Тема 5. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях** |
| 1. Межсубъектные планы и проблема создания эквивалент\_ных групп. 2. Внутрисубъектные планы и проблема контроля за эффек\_том последовательности. 3. Проблема контроля в исследованиях развития. 4. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимен\_та. Проблема искажения. |
|  |
| **Тема 6. Виды факторных планов** |
| 1. Однофакторные двухуровневые планы и их анализ.  2. Планы с контрольными группами. 3. Однофакторные многоуровневые планы и их анализ. 4. Факторные планы и их виды. 5. Смешанные факторные планы. 6. Факторные планы с субъективными и управляемыми переменными. 7. Оценка количества участников в факторном исследовании. 8. Дизайн факторного плана.  9. Оценка основного эффекта и взаимодействия. |
|  |
| **Тема 7. Протоколирование корреляционного исследования.Этап 1. Определение уровня общих способностей** |
| 1. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования 2. Протоколирование экспериментального исследования. 3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере  личности 4. Способы формирования группы испытуемых 5. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема 8. Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2. Измерение переключаемости внимания** |
| 1. Способы формулирование переменных экспериментального исследования 2. Протоколирование экспериментального исследования. 3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере  личности 4. Способы формирования группы испытуемых 5. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола |
|  |
| **Тема 9. Протоколирование корреляционного исследования Оценка меры статистической связи между уровнем общих способностей и  переключаемостью внимания.** |
| 1. Понятие о корреляционном исследовании 2. Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования 3. Переменные корреляционного исследования 4. Протоколирование экспериментального исследования. 5. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере  личности 6. Формирование экспериментальной группы 7. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Введение в экспериментальную психологию** |
|  |
| 1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии 2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии 3. Задачи экспериментальной психологии 4. Сущность экспериментального метода 5. Общие принципы научного исследования. 6. Теория научного исследования 7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы |
|  |
| **Тема 2. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии** |
|  |
| 1. Задачи исследования в психологии.  2. Наука и псевдонаука.Опровержение френологии. Бессо\_знательно воспринимаемые аудиозаписи. 3. Эмпирический вопрос. 4. Критическое обдумывание поговорок. |
|  |
| **Тема 3. Планирование естественного эксперимента** |
|  |
| 1. Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру 2. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину 3. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности 4. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол,  социальное положение 5. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана. |
|  |
| **Тема 4. Сущность экспериментального метода** |
|  |
| 1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез: 2. Независимая переменная эксперимента 3. Зависимая переменная эксперимента 4. Отношения между независимой и зависимой переменными 5. Приемы контроля внешних переменных |
|  |
| **Тема 5. Представление результатов экспериментального  исследования** |
|  |
| 1. Основные характеристики экспериментального исследования 2. Способы и приемы представления табличной и графической информации в  экспериментальном психологическом исследовании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов  представления таблично-графической информации. |
|  |
| **Тема 6. Алгоритм экспериментального исследования** |
|  |
| 1. Алгоритм экспериментального исследования 2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы: 3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования: 4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину |
|  |
| **Тема 7. Экспериментальный отчет естественного эксперимента** |
|  |
| 1. Содержание экспериментального отчета и его структура 2. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте |
|  |
| **Тема 8. Основы планирования эксперимента** |
|  |
| 1. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера  2. Основные экспериментальные планы: 1) Планы для одной независимой переменной: 2) план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия; 3) план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием  (тест-воздействие-ретест); 4) план Соломона для 4-х групп; 5) планы для одной независимой переменной и нескольких групп  3. Факторные планы: - 2x2; 3х2; 3х3; - латинский квадрат; греко-латинский квадрат. |
|  |
| **Тема 9. Планирование корреляционного исследования** |
|  |
| 1. Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента 2. Планирование экспериментального корреляционного исследования. 3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности 4. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение 5. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана |
|  |
| **Тема 10. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.** |
|  |
| 1. Доэкспериментальные планы - исследование единичного случая;  - план с предварительным и итоговым тестированием одной группы  - сравнение статистических групп. 2. Квазиэкспериментальные планы - планы экспериментов для неэквивалентных групп;  - планы дискретных временных серий |
|  |
| **Тема 11. Проблема измерения в психологии** |
|  |
| 1. Понятие об измерении в психологии. 2. Шкалы, как средства психологических измерений 3. Классификация шкал: 4. Описание шкал. - шкала наименований; - шкала порядка; - шкала интервалов; - шкала отношений. |
|  |
| **Тема 12. Виды экспериментальных исследований** |
|  |
| 1. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир. 2. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир. 3. Лабораторные или научные эксперименты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 4. Корреляционные исследования |
|  |
| **Тема 13. Эксперименты на представительных выборках** |
|  |
| 1. Понятие о популяции и выборке 2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках 3. Стратегии подбора различных групп (Р.Готтстадкер) 4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин) 5. Правила формирования выборки испытуемых 6. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину) 7. Численность экспериментальной выборки |
|  |
| **Тема 14. Экспериментальный отчет по результатам  корреляционного исследования** |
|  |
| 1. Содержание экспериментального отчета и его структура 2. Схема отчета и его этапы |
|  |
| **Тема 15. Социально-психологические аспекты экспериментального  исследования.** |
|  |
| 1. Социально-психологические аспекты эксперимента 2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента  3. Приемы контроля «эффектов общения» 4. Мотивация экспериментального общения 5. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента 6. Личность испытуемого в психологическом эксперименте |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экспериментальная психология» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная:** |
| 1. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/471499> |
| 2. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с . - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/468931> |
| 3. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/472286> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/471500> | |
| 5. Экспериментальная психология / Дружинин В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 386 с . - ISBN: 978-5-534-09236-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/474657> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Экспериментальная психология / Шагарова И. В.. - Экспериментальная психология - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - ISBN: 978-5-7779-1277-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html> | |
|
| 2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / Барабанщиков, В. А., Ждан, А. Н., Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В., Зорина, З. А., Смирнова, А. А., Карпов, А. В., Кольцова, В. А., Корнилова, Т. В., Мазилов, В. А., Славская, А. Н., Улановский, А. М., Окутина, Г. Ю., Окутин, О. Л., Куравский, Л. С., Мармалюк, П. А., Панфилова, А. С., Ушаков, Д. В., Юрьев, Г. А., Марченко, О. П., Морозов, В. П., Ратанова, Т. А., Селиванов, В. В., Цагарелли, Ю. А., Шендяпин, В. М., Скотникова, И. Г., Безденежных, Б. Н., Безруких, М. М., Курганский, А. В., Воробьева, Е. В., Греченко, Т. Н., Данилова, Н. Н., Страбыкина, Е. А., Дикая, Л. А., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Мачинская, Р. И., Фарбер, Д. А., Филиппова, Г. Г., Хватов, И. А., Черноризов, А. М., Шехтер, Е. Д., Шелепин, Ю. Е., Фокин, В. А., Хараузов, А. К., Фореман, Н., Пронин, С. В., Вахрамеева, О. А., Чихман, В. Н., Барабанщикова, В. А.. - Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - ISBN: 978-5-9270-0225-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> | |
| 3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / Агафонов, А. Ю., Куделькина, Н. С., Аллахвердов, В. М., Воскресенская, Е. Ю., Антонец, В. А., Полевая, С. А., Казаков, В. В., Барабанщиков, В. А., Жегалло, А. В., Гусев, А. Н., Емельянова, С. А., Кингсеп, Ю. А., Уточкин, И. С., Коровкин, С. Ю., Владимиров, И. Ю., Меньшикова, Г. Я., Утемов, Е. В., Лунякова, Е. Г., Полякова, Н. В., Мещеряков, Б. Г., Ющенкова, Д. В., Петренко, В. Ф., Коротченко, Е. А., Поддьяков, А. Н., Чуприкова, Н. И., Дозорцев, В. М., Назин, В. А., Костин, А. Н., Голиков, Ю. Я., Кузнецова, А. С., Чаморовская, А. С., Леонова, А. Б., Блинникова, И. В., Капица, М. С., Панов, В. И., Сараева, Н. М., Прохоров, А. О., Шляпников, В. Н., Майнина, И. Н., Белопольская, Н. Л., Шафирова, Е. М., Богоявленская, Д. Б., Воронов, А. Я., Митина, О. В., Аль-Батал, Т. М., Горбунова, А. И., Демидов, А. А., Ананьева, К. И., Ершова, Р. В., Харламенкова, Н. Е., Хащенко, В. А., Хрисанфова, Л. А., Чернышев, А. С., Барабанщикова, В. А.. - Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496 с. - ISBN: 978-5-9270-0227-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> | |
| 4. Экспериментальная психология / Корнилова Т. В.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с . - ISBN: 978-5-9916-3201-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/376375> | |
| 5. Экспериментальная психология личности / Елисеев О. П.. - Москва: Юрайт, 2021. - 389 с . - ISBN: 978-5-534-09519-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/473013> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа:  **[Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](http://www.iprbookshop.ru2.)** ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru> 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru> 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com> 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа:  **[Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](http://www.edu.ru7.)**  Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org> 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org> 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru> | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru> 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru> Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |